

О. П. Минеева

Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ

Историко-генетический анализ экологического образования и воспитания позволил сделать вывод о том, что, имея многовековую историю, оно прошло путь от практического к практически-духовному и к духовно-теоретическому уровню «человек – природа». Исследуя историю экологического образования и воспитания, мы пришли к выводу о наличии четырех эпох в его развитии. В основу выделения той или иной эпохи положен соответствующий тип миропонимания, сложившейся в то время гносеологической картины мира с соответствующим мировоззрением и этикой, закрепленными в экологической культуре людей. Качественные изменения, происходившие в содержании образования, связаны с мифологической, теологической, антропоцентрической, антропокосмической эпохами, которым соответствовали, на наш взгляд, четыре типа экологического образования и воспитания подрастающих поколений. Это долгий путь: от космического, сакрального отношения к природе, которую мифологизировали (мифологическая эпоха), к благоговению перед Богом как творцом природы (теологическая эпоха), затем к отрицанию Бога и к варварскому истреблению природы, жертвами которого стали и природа, и человек (антропоцентрическая эпоха). Современный человек, породив глобальные проблемы, возвращается к пониманию себя как части Космоса. Это антропокосмическая эпоха, начавшаяся с середины XX в., которая может быть представлена двумя периодами: природоохранным и коэволюционным с соответствующими типами экологического образования. В течение первого периода, начавшегося в середине XX в., возникли и развились теория и практика экологического образования, связанные с освоением знаний о необходимости охраны природы, рационального природопользования. Второй период, с 1980-х гг. до наших дней, качественно углублен распространением идей коэволюции, поворотом к экологической этике. В последнее время наблюдается усиление внимания к антропоэкологическим проблемам, что требует качественных изменений в содержании и технологиях образования, связанных с актуализацией идей антропоэкологии, экологии души, сотворчества с природой (Б. Б. Сочава), становлением экологической совести (О. Леопольд).

Что касается экологического образования на Среднем Урале, то его развитие было стимулировано неблагоприятной экологической обстановкой, которая сложилась в промышленно развитых регионах страны. Возникнув в конце 1960-х гг. (природоохранный период антропокосмической эпохи) в виде просветительской деятельности, экологическое образование только к середине 1990-х гг. (коэволюционный период антропокосмической эпохи) нашло свое отражение в законодательных

документах правительства Свердловской области. В это время в учебных программах школ и вузов актуализируется идея коэволюционного существования человека и природы, основанного на равных, партнерских отношениях.

В настоящее время реализована программа по непрерывному экологическому образованию «Совершенствование экологического образования Свердловской области на 1999–2003 годы», анализ которой подтверждает верность обоснованной нами периодизации экологического образования на Среднем Урале. В данной программе сделана попытка ученых реализовать школьное экологическое образование через понятия антропоэкологии. Выделенный нами антропоэкологический акцент предполагает качественные изменения в целях, содержании и технологиях экологического образования, связанных с приоритетом духовно-нравственных ценностей, стремлением к здоровой природе и здоровому образу жизни.

Е. Б. Амирова
Екатеринбург

УРБОЭКОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОСНОВА УДОВЛЕТВОРЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ БИОСОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Развитие экологического образования в современной высшей школе идет по пути выявления практико-ориентированного, социализированного компонента экологической информации. Это обусловлено развитием популяризированной экологии, т. е. той научной основы, которая понятна и востребована. Акцент делается на систематизацию экологического содержания, способствующего удовлетворению и формированию экологических (биосоциальных) потребностей современного человека. Одним из таких содержательных элементов является урбоэкология.

Сегодня урбанизация превратилась в мировой процесс. Основным местом жизни современного человека является город. По прогнозам специалистов, в скором времени в городах будет проживать 51–53% жителей Земли. Городская среда (антропоэкосистема) становится преобладающим типом среды жизнедеятельности, и изучение ее структуры – одна из актуальных задач.

М. М. Камшилов пишет о том, что наступило время, когда человечество вынуждено принять на себя ответственность не только за ход научно-технической революции, но и за вызванную научно-техническим прогрессом революцию биосферы. Контроль за революцией биосферы – не мечта, не фантазия, а жестокая необходимость. Инстинкт самосохранения заставляет человека все серьезнее заниматься вопросами экологии, исследовать окружающую среду и те изменения, которые происходят в ближайшем окружении.